

FRANÇAIS (COURS 4EME ANNEE)

I- Grammaire :

Leçon 1 : La Phrase

Retenons : La **phrase** est un ensemble de mots ordonné qui doit avoir un sens. Elle commence par une lettre majuscule et termine par un point.

Exemples : Les élèves sont en classe.

Les femmes vont au marché.

Exercice : Ordonne les mots suivants dans chaque liste pour former une phrase.

L'école-pour -va-moussa.

Enfants-cour-les-dans-jouent-la.

Roule- vite- la-voiture- route- sur- la.

REPONSE :

Moussa va pour l'école.

Les enfants jouent dans la cour.

La voiture roule vite sur la route.

Leçon 2 : Les Types de phrases

On distingue **trois types** de phrases : la **phrase déclarative**, la **phrase affirmative** et la **phrase négative**.

1- La Phrase affirmative :

Retenons : La phrase affirmative est une phrase qui affirme un fait, une action ou une idée.

EXEMPLES :

- Moussa joue au ballon.
- Les enfants sont contents de retourner à l'école.

2- La Phrase négative :

La phrase négative est une phrase dans laquelle on nie un fait, une idée ou une action.

Pour exprimer la négation on utilise les expressions suivantes :

Ne...pas, ne...rien, ne...jamais, ne...plus, ne...guerre, etc.

EXEMPLES :

- Moussa ne va pas à l'école.
- Les enfants ne sont pas contents de retourner à l'école.

Exercice : Transforme les phrases suivantes en phrases négatives :

Papa va au marché.

Le maître écrit au tableau.

Les femmes pilent le mil.

REPONSES :

Papa ne va pas au marché.

Le maître n'écrit pas au tableau.

Les femmes ne pilent pas le mil.

LECON 3 : La Phrase interrogative-la phrase exclamative

1- La Phrase interrogative :

Retenons : La phrase interrogative est une phrase qui sert à poser une **question**. Elle commence par une lettre majuscule et termine par un point d'interrogation(?).

EXEMPLES :

- Moussa est-il venu ?
- Les élèves sont-ils en classe ?

2- La Phrase exclamative :

La phrase exclamative sert à exprimer un sentiment : la joie, la colère, l'étonnement, la surprise, l'admiration, etc.

Elle commence par une lettre majuscule et termine par un point d'exclamation(!).

EXEMPLES :

- Comme c'est joli cette maison !
- Que c'est bon de regarder ce beau paysage !

EXERCICE : Mets à la fin de chaque phrase le signe qui convient : (?) ou (!) selon le cas.

Combien coûtent ces oranges

Que c'est beau ce pantalon

Quelle belle maison

Est-ce que Ali est venu

Réponses :

Combien coûtent ces oranges ?

Que c'est beau ce pantalon !

Quelle belle maison !

Est-ce que Ali est venu ?

Leçon 4 : La phrase simple et ses groupes.

Retenons : Dans une phrase simple il y a au moins deux groupes :

Le premier groupe contient le sujet, c'est le groupe nominal sujet (**G.N.S**).

Le deuxième groupe, contient le verbe c'est le groupe verbal (**G.V**).

EXEMPLES : Les élèves/ sont en classe

GNS GV

EXERCICE : Sépare les phrases suivantes en deux groupes GNS et GV.

Les médecins / vaccinent les enfants.

GNS GV

Les dentistes /soignent les dents.

GNS GV

Le médecin/ examine la petite fille.

GNS GV

LECON 5 : L'Accord sujet-verbe.

Retenons : Le verbe s'accorde avec son sujet :

- Si le GNS est au singulier, le verbe se met au singulier.
- Si le GNS est au pluriel, le verbe se met au pluriel.
- S'il y a plusieurs sujets, le verbe se met au pluriel.

EXEMPLES :

- Le chauffeur freine.
- Il freine

- Les voitures freinent.
- Elles freinent
- Helene et sa mère pilent le manioc.

ATTENTION un même sujet peut avoir plusieurs verbes.

L'accord se fait normalement.

EXEMPLES :

- Le pêcheur relève les filets et rentre.
- Kankou et sa mère pilent le manioc et préparent le repas.

EXERCICE : Souligne le GNS et accorde le verbe dans chaque phrase :

Les passagers (monter) dans le car.

Le chauffeur (écouter) la radio.

L'enfant (jouer) sur la route.

Les femmes (laver) les habits.

L'élève (regarde) au tableau et (écrire).

Ali et son père (aller) au champ.

REPONSE :

Les passagers montent dans le car.

Le chauffeur écoute la radio.

L'enfant joue sur la route.

Les femmes lavent les habits.

L'élève regarde au tableau et écrit.

Ali et son père vont au champ.

Leçon 6 : Le Nom.

Retenons : Dans un GNS, l'élément le plus important est le **nom**. C'est le chef de groupe.

EXEMPLES : Les deux frères- les œufs-les petits poussins.

Les autres mots accompagnent le nom.

ATTENTION : on trouve aussi des noms dans le GV.

EXEMPLE : Les deux frères trouvent des œufs.

| | |
|------------|--------------------|
| Nom | Verbe + nom |
| GNS | GV |

EXEMPLE : Utilise ces noms pour compléter les GNS :

Panthère-poules -buffle.

- 1- Une...poursuit la girafe.
- 3- Ce.....broute dans le champ.
- 4- Les.....pondent les œufs.

REPONSE :

- 1- Une panthère poursuit la girafe.
- 2- Ce buffle broute dans le champ.
- 3- Les poules pondent les œufs.

LECON 7 : Le Nom propre et le nom commun.

Retenons : Il existe **deux** sortes de noms :

1- Le Nom propre :

Les noms propres. Ils commencent toujours par une lettre majuscule.

EXEMPLES : Awa, Fatoumata, Rockiatou, Traoré, Mali.

2- Le Nom commun :

Les noms communs. Ils sont précédés d'un déterminant.

EXEMPLES : Le maître, l'élève, un pays.

ATTENTION : Les noms propres sont parfois précédés d'un déterminant.

EXEMPLES : L'Afrique, le Mali, la France.

EXERCICE : Classe en deux groupes :

Noms communs-Noms propres

Yaoundé, le Mali, le livre, la maison, le Niger, Mamadou, Coulibaly, l'école, le mouton, Mariam, le Congo, la route, l'arbre, la chemise.

Réponse :

| Noms communs | Noms propres |
|--|--|
| Le livre, la maison, l'école, le mouton, la route, l'arbre, la chemise | Yaoundé, le Mali, le Niger, Mamadou, Coulibaly, Marian, le Congo |

Leçon 8 : Le Genre et le nombre du nom.

Retenons : Tous les GN possèdent un **genre (masculin-féminin)** et un **nombre (singulier- pluriel)**.

| GENRE | NOMBRE | |
|---------|---|---|
| | SINGULIER | PLURIEL |
| MASCLIN | Le maçon/Un maçon l'enfant/Un enfant | Les maçons/Des maçons Les enfants/Des enfants |
| FEMININ | La maison/Une maison L'écuelle/Une écuelle | Les maisons /Des maisons Les écuelles/Des écuelles |

Le, la, les, l', un, une, des sont des **déterminants**. Ils nous renseignent sur le genre et le nombre du nom.

Exercice : Classe les GN suivants :

Une orange, le chat, une pédale, la bicyclette, un camion, un arbre, le tigre, une tomate, le papillon
une chemise.

Réponse :

| Noms masculins | Noms féminins |
|---|--|
| Une orange, une pédale, une tomate, la bicyclette, une chemise. | Un chat, un camion, un arbre, le tigre, le papillon. |

Leçon 9 : Un Déterminant : l'article.

Retenons : Les déterminants :

1- **Le, la, l', les** sont des articles définis.

2- **Un, une, des** sont des articles indéfinis.

Les articles sont placés devant le nom ou un adjectif qui le précède. Ils font partis du GN.

EXERCICE : Souligne les articles dans chaque phrase.

Le jour de Noël est une grande fête. Paul a reçu un cadeau : c'est une bicyclette. Il aime beaucoup la couleur rouge de son vélo. Il a des poignées noires.

Leçon 10 : Les Déterminants : adjectifs possessifs.

Retenons : Les adjectifs possessifs font partie des déterminants. Ils indiquent à qui appartient une chose ou un objet.

EXEMPLES : **Ses** mains Les mains du potier →

Sa réserve → **la** réserve du potier.

Leurs questions → **les** questions des enfants.

Voici, la liste des adjectifs possessifs :

Ma, ta, sa, mon, ton, son, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs.

Exercice : Souligne les adjectifs possessifs.

Donne-moi ton manteau et apporte-moi ma veste.

Prenons nos vélos. Il a acheté son ballon et ses chaussures au magasin de sport.

LECON 11 : Les Déterminants : les adjectifs démonstratifs.

Retenons : Parmi les déterminants qu'on place devant le nom, il y a les adjectifs démonstratifs : **ce, ces, cet, cette.**

Ils servent à montrer quelque chose ou quelqu'un.

Exercice : Souligne les adjectifs démonstratifs dans les phrases suivantes :

Ces mangues sont mûres. Aimes-tu ces fruits. Cette marchandise vend des bananes délicieuses. Cet homme cultive tous ses légumes. Ce garçon est courageux.

Leçon 12 : L'Adjectif qualificatif.

Retenons : Le groupe de nom (GN) peut être formé d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif.

EXEMPLE : une pluie violente.

D N ADJ

L'adjectif complète le nom. L'adjectif peut être placé avant ou après le nom.

EXEMPLES : Un énorme tracteur - Une pluie violente.

EXERCICE : Ecris les phrases en supprimant les adjectifs qualificatifs.

Une monstrueuse machine retourne la terre.

Ses grosses roues écrasent les mottes de terre.

Le chauffeur est assis sur un siège confortable.

REPONSE :

Une machine retourne la terre.

Ses routes écrasent les mottes de terre.

Le chauffeur est assis sur un siège.

Leçon 13 : L'Accord de l'adjectif qualificatif en genre et en nombre.

Retenons : L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

| GENRE | NOMBRE |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Le temps sec, la saison sèche | Les temps secs, les saisons sèches |

Exercice : Mets les groupes nominaux au féminin et au pluriel.

Un chien noir → les chiennes noires
Un garçon obéissant → les filles obéissantes
Un gros chat → les grosses chattes
Mon petit cousin → les petites cousines

Leçon 14 : Le Complément du nom.

Retenons : Un complément du nom est un nom ou un groupe nominal qui complète un nom.

EXEMPLES :

- La mère de Mohamed.
- Les murs de la mosquée.
- Les musiciens du village.

Le nom et le complément du nom sont reliés par une préposition.

Les prépositions les plus fréquentes sont : **de, à, en**.

EXEMPLES :

- Un mur **en** terre.
- Un gâteau **en** vanille.

Exercice : Souligne le complément du nom dans les groupes nominaux suivants :

- Un bouquet de fleurs.
- Un chapeau en papier.
- Les pages du livre.

Leçon 15 : Les Pronoms personnels.

Retenons : Les pronoms personnels sont : **je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.**

Ils remplacent les GN sujets.

Ils permettent d'éviter les répétitions. Ce sont des pronoms personnels sujets.

Exercice : Complète avec le pronom personnel sujet qui convient.

(...) vend du poisson. (...) vendez des goyaves.

(...) allons au marché. (...) achètes un gros poulet.

(...) choisissent du poisson frit ou fumé.

(...) remplis mon panier.

REPONSE :

Il vend du poisson. Vous vendez des goyaves.

Nous allons au marché. Tu achètes un gros poulet.

Ils choisissent du poisson frit ou fumé.

Je remplis mon panier.

Leçon 16 : Les Constituants du GV : le verbe et son complément.

Retenons : Dans un groupe verbal il y a toujours un verbe.

Le GV peut être composé du verbe seul, ou d'un verbe et d'un complément.

EXEMPLES : Monsieur Houdouze dormait.

GNS

GV

Madame Houdrouze rendrait la monnaie

GNS

GV

EXERCICE : Souligne le GV de ces phrases et encadre le verbe :

Les enfants alignaient les ballots de tissu.

L'épicier portait une chemise blanche.

Les vitrines contenaient des bouteilles.

L'épicier donnait des conseils.

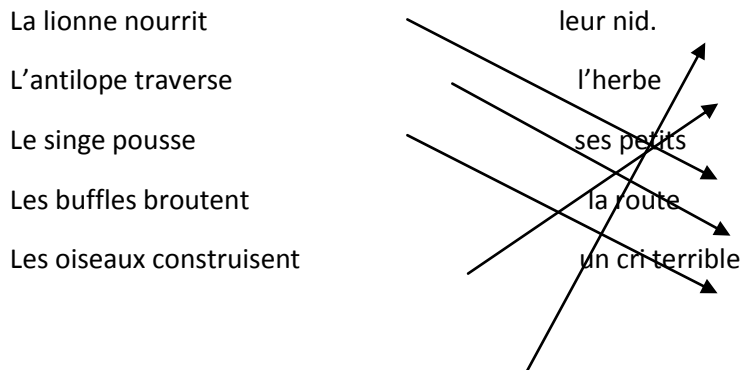
Leçon 16 : Le Complément du verbe un GN.

RETENONS : Le GN qui suit immédiatement le verbe et qu'on ne peut ni supprimer ni déplacer est un complément essentiel du verbe.

EXEMPLES :

- Les éléphants traversent la savane.
- Ils renversent les arbres.

Exercice : Relie chaque verbe à son complément.



Leçon 17 : Les Pronoms personnels compléments.

Retenons : Le, la, l', les, lui, leur sont des pronoms personnels compléments.

Ils remplacent des GN compléments et permettent d'éviter les répétitions.

Exemple :

- Le tigre attrape la gazelle et mange la gazelle.
- Le tigre attrape la gazelle et la mange.

EXERCICE : Supprime les répétitions en utilisant les pronoms personnels compléments qui conviennent.

- Elle achète des mangues. Elle met des mangues dans son panier.
- Le poissonnier choisit un poisson. il vide le poisson. IL écaille poisson.

Réponse :

- Elle achète des mangues et les met dans son panier.
- Le poissonnier choisit un poisson le vide et l'écaille.

Leçon 18 : Un Complément du verbe : le complément d'objet direct(COD).

Retenons : Le GN qui suit immédiatement le verbe et qu'on ne peut ni le supprimer ni déplacer est un complément essentiel du verbe.

Il est directement relié au verbe : c'est un complément d'objet direct(COD).

Pour trouver le complément d'objet direct, on pose les questions : **qui ?**, **que ?**, **quoi ?**

Exemple : Elle montre les billets.

COD

EXERCICE : Souligne les COD.

Il mange des bananes. Kankou promène sa petite sœur.

Bill rencontre Ali. Le maître interroge un élève. Le chanteur chante une vieille chanson.

Leçon 19 : Un Complément du verbe : le complément d'objet indirect (COI).

Retenons : Le complément essentiel du verbe qui est relié à celui-ci par une préposition (**à**, **de**) est un complément d'objet indirect(COI) :

Exemples :

- Il a participé à la chasse.
- Ils s'approchent de la pirogue.

EXERCICE : Souligne le GV et encadre le COI.

Il s'occupe de la pirogue.

Je m'inquiète de son retard.

Davouro se souvient de sa dernière chasse.

Tu penses à tes prochaines vacances.

Leçon 20 : Le Complément circonstanciel.

Retenons : Les groupes qui complètent la phrase en donnant des renseignements supplémentaires sont des compléments circonstanciels.

On peut les déplacer dans la phrase ou les supprimer :

Exemples :

- Cet après-midi, tout le monde va à la pêche.
- Tout le monde va à la pêche cet après-midi.
- Tout le monde va à la pêche.

Exercice : Réduis les phrases selon le modèle :

GNS + V + comp. du v.

- Amidou prenait un bain à côté du bateau.
- Tout à coup à coup, il aperçut un énorme poisson.
- Le requin décrivait des cercles tout autour du bateau.

REPONSE :

- Amidou prenait un bain.
- Il aperçut un poisson.
- Le requin décrivait des cercles.

Leçon 21: Le Complément circonstanciel de lieu.

Retenons : Le groupe qu'on peut déplacer ou supprimer dans la phrase et qui nous renseigne sur le lieu, est un complément circonstanciel de lieu.

Il répond à la question « **où ?** ».

EXEMPLES :

- Le facteur range son vélo près de la porte.
- Près de la porte, le facteur range son vélo.
- Le facteur range son vélo.

EXERCICE : Souligne le complément circonstanciel de lieu dans les phrases suivantes :

- Nous faisons la sieste à l'ombre des figuiers.
- Sous la douche, nous chantons à tue-tête.
- Le vent s'est levé à l'ouest.
- Il est arrivé à la gare ce matin.

Leçon 22 : Le Complément circonstanciel de temps.

Retenons : Le complément circonstanciel de temps est un groupe qu'on peut déplacer ou supprimer dans la phrase.

EXEMPLES :

- Ce matin, le facteur a apporté un mandat.
- Le facteur a apporté un mandat ce matin.
- Le facteur a apporté un mandat.

EXERCICE : Souligne les compléments circonstanciels de temps dans les phrases suivantes :

Il faut se laver les dents matin et soir.

Nous avons voyagé dans le couloir du train.

Notre avion a décollé à quinze heures.

Leçon 23 : Le Complément circonstanciel de manière.

Retenons : Le complément circonstanciel de manière est un groupe qu'on ne peut déplacer ou supprimer dans la phrase et qui nous renseigne sur la manière.

Il répond à la question « **comment ?** »

Exemples :

- Dissa écoute ce chant avec attention.
- Dissa écoute avec attention ce chant.
- Dissa écoute ce chant.

EXERCICE : Relève les phrases qui ont un complément circonstanciel de manière.

- L'hôtesse accueille ses invités avec un grand sourire.
- Le taxi nous dépose dans ma rue.
- Il disparut dans la nuit sans bruit.
- Toute la journée je les ai attendus.

REPONSES :

- L'hôtesse accueille ses invités avec un grand sourire.
- Il disparut dans la nuit sans bruit.

II- CONJUGAISON :

Leçon 1 : La Notion de temps.

Retenons : Dans une phrase, certains mots ou expressions nous permettent de faire rapidement la différence entre :

| Passé | Présent | Futur |
|--------------|-----------------|--------------|
| Autrefois | de nos jours | demain |
| Hier | maintenant | bientôt |
| Jadis.... | Aujourd'hui.... | |
| Plus tard... | | |

EXERCICE : Classe les mots et expressions suivantes dans le tableau :

Maintenant, hier, la semaine dernière, le mois prochain, en ce moment, à présent, dans un an, actuellement, jadis, bientôt, l'an dernier.

Réponse :

| Passé | Présent : | Futur : |
|---|--|--|
| Hier, la semaine dernière, l'an dernier, jadis. | Maintenant, en ce moment, à présent, actuellement. | Le mois prochain, dans un an, bientôt. |

Leçon 2 : L'Infinitif.

Retenons : A l'infinitif le verbe n'a pas de sujet. Il est invariable. Il n'est pas conjugué.

EXEMPLES : Placer → verbe à l'infinitif
Tu places → verbe conjugué

Exercice : Dans les phrases suivantes, trouve le verbe et indique son infinitif.

- 1- Je prends l'avion. → Verbe prendre.
- 2- Nous mangeons du poisson. → Verbe manger.
- 3- Tu marches longtemps → verbe marcher.

Leçon 3 : Etre et Avoir au présent de l'indicatif.

Retenons : Voici comment on conjugue être et avoir au présent de l'indicatif.

| <u>Etre</u> | | <u>Avoir</u> | |
|-------------|----------------|--------------|---------------|
| Je suis | Nous sommes | J'ai | Nous avons |
| Tu es | Vous êtes | Tu as | Vous avez |
| Il/elle est | Ils/Elles sont | Il/Elle a | Ils/elles ont |

Exercice : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Je (être) grand. Tu (avoir) un beau cahier. Nous (avoir) des amis. Vous (être) fatigués.

Réponse :

Je suis grand. Tu as un beau cahier. Nous avons des amis. Vous êtes fatigués.

LECON 4 : Chanter et finir au présent de l'indicatif.

Retenons : Les verbes dont l'infinitif se termine par **er** comme chanter sont des verbes du **1^{er} groupe**.

La plupart des verbes dont l'infinitif se termine par **ir** comme finir sont des verbes du **2^e groupe**.

Ils se conjuguent au présent de l'indicatif comme suit :

| <u>Chanter</u> | | <u>finir</u> | |
|----------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Je chante | Nous chantons | Je finis | Nous finissons |
| Tu chantes | Vous chantez | Tu finis | Vous finissez |
| Il/Elle chante | Ils/Elles chantent | Il/Elle finit | Ils/Elles finissent |

Exercice : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Nous (allumons) le feu. Tu (applaudis) le chanteur. Elles (attrapent) des oiseaux.

Elle (réussit) son exercice.

Leçon 5 : Venir, faire, aller au présent de l'indicatif.

Retenons : Les verbes venir, faire, aller sont des verbes **irréguliers**. Ils sont du **3^e groupe**. Voici comment on les conjugue au présent de l'indicatif.

| <u>Venir</u> | <u>faire</u> | <u>aller</u> |
|--------------------|----------------|----------------|
| Je viens | je fais | je vais |
| Tu viens | Tu fais | Tu vas |
| Il/Elle vient | Il/Elle fait | Il/Elle va |
| Nous venons | Nous faisons | Nous allons |
| Vous venez | Vous faites | Vous allez |
| Ils/Elles viennent | Ils/Elles font | Ils/Elles vont |

Exercice : Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Elle (aller) à la fête. Nous (faire) nos exercices. Ils (venir) ce soir.

Ali et Moussa (faire) leur devoir. Les enfants (aller) à l'école.

REPONSE :

Elle va à la fête. Nous faisons nos exercices. Ils viennent ce soir.

Ali et Moussa font leur devoir. Les enfants vont à l'école.

Leçon 6 : Etre et avoir au futur simple.

Retenons : les verbes **être** et **avoir** se conjuguent au **futur simple** de manière suivante :

| Etre : | avoir : |
|------------------|------------------|
| Je serai | j'aurai |
| Tu seras | Tu auras |
| Il/Elle sera | Il/Elle aura |
| Nous serons | Nous aurons |
| Vous serez | Vous aurez |
| Ils/Elles seront | Ils/Elles auront |

Exercice : Conjugue être et avoir au futur simple dans les phrases suivantes.

Nous (être) en vacances bientôt.

Vous (avoir) de cadeaux pendant la fête de Noël.

Ils (être) contents de fêter avec nous.

Elles (avoir) de jolies robes pour la fête.

REPONSE :

Nous serons en vacances bientôt.

Vous aurez des cadeaux pendant la fête.

Ils seront contents de fêter avec nous.

Elles auront de jolies robes pour la fête.

Leçon 7 : Chanter, finir au futur simple de l'indicatif.

Retenons : Voici comment on conjugue au futur simple :

Chanter :

Je chanterai

Tu chanteras

Il/Elle chantera

Nous chanterons

Vous chanterez

Ils/Elles chanteront

Finir :

je finirai

Tu finiras

Il/Elle finira

Nous finirons

Vous finirez

Ils/Elles finiront

Exercice : Souligne les verbes au futur simple de l'indicatif.

Vous obéirez, tu choisiras, elles guérissent, tu conjugues, je casserai, il marchera, ils abandonnent, vous arrivez.

Leçon 8 : Venir, faire, aller au futur simple de l'indicatif.

Retenons : Venir, faire, aller sont des verbes du 3^e groupe.

On les conjugue au futur simple au suit :

| <u>Venir :</u> | <u>faire</u> | <u>aller</u> |
|-----------------------|---------------------|---------------------|
| Je viendrai | Je ferai | j'irai |
| Tu viendras | Tu feras | Tu iras |
| Il/Elle viendra | Il/Elle fera | Il/Elle ira |
| Nous viendrons | Nous ferons | Nous irons |
| Vous viendrez | Vous ferez | Vous irez |
| Ils/Elles viendront | Ils/Elles feront | Ils/Elles iront |

Exercice : Conjugue les verbes au futur.

Vous (aller) en vacances en France.

Tu (faire) tes devoirs avant de diner.

Elle (venir) en voiture. Ils (venir) manger le dessert.

REPONSE :

Vous irez en vacances en France.

Tu feras tes devoirs avant de diner.

Elle viendra en voiture. Ils viendront manger le dessert.

Leçon 9 : Avoir au passé composé.

Retenons : Le verbe avoir au passé composé est formé de l'auxiliaire avoir au présent plus le participe passé du verbe à conjuguer (eu).

Avoir

| | |
|--------------|-------------------|
| J'ai eu | Nous avons eu |
| Tu as eu | Vous avez eu |
| Il/Elle a eu | Ils /Elles ont eu |

Exercice : Complète à l'aide du verbe avoir au passé composé les phrases suivantes :

Il a eu tort. Nous avons eu une bonne surprise. Tu as eu chaud. Elles ont eu un
Peu de retard.

LECON 10 : Etre au passé composé de l'indicatif.

Retenons : Le passé composé du verbe est formé le l'auxiliaire avoir au présent plus le participe
passe du verbe à conjuguer (été).

Etre :

| | |
|---------------|-------------------|
| J'ai été | Nous avons été |
| Tu as été | Vous avez été |
| Il/Elle a été | Ils/Elles ont été |

Exercice : Complète les phrases suivantes à l'aide du verbe être au passé composé de l'indicatif.

Tu as été gentil d'aider ton camarade.

Vous avez été capable de réussir cet exercice difficile.

Les comédiens ont été très drôles.

Leçon 11 : La Formation du passe composé de l'indicatif.

Retenons : Pour former le passé composé, on a besoin : du verbe **avoir** ou **être** (**auxiliaires**)
conjugués au présent plus le participe passé du verbe à conjuguer.

Exemples : Ils ont observé le potier.

Auxiliaire avoir Participé passe du Verbe Observer

Ils sont rentrés à l'école.

Auxiliaire être participe passé du verbe rentrer.

Exercice : Les verbes ci-dessous sont à l'infinitif. Conjugue-les au passé composé.

| | |
|----------------|------------------|
| Manger (Tu) | Tu as mangé |
| Finir (Il) | Il a fini |
| Chanter (Vous) | Vous avez chanté |
| Tomber (Je) | Je suis tombé(e) |

Leçon 12 : L'Impératif, rôle et formation.

Retenons : On emploie l'impératif pour donner un ordre ou un conseil.

A l'impératif le verbe ne compte que **trois personnes**.

1^e groupe

Chanter

Chante

Chantons

Chantez

2^e groupe

Finir

Finis

Finissons

Finissez

Exercice : Classe ces verbes :

Nous dansons – arrive - tu chante – écoutez- vous marchez - vous choisissez – applaudissez – choisissons – obéis - tu démolis.

| Présent de l'indicatif | Impératif |
|--|---|
| Nous dansons-tu chantes-vous marchez-vous choisissez-applaudissez-tu démolis | Arrive-écoutez-applaudissez-choisissons-obéis |

Leçon 13 : Avoir, être, faire, venir, aller à l'impératif.

Retenons : les verbes avoir, être, faire, venir, aller se conjuguent à l'impératif comme suit :

| <u>Avoir</u> : | <u>être</u> | <u>faire</u> | <u>venir</u> | <u>aller</u> |
|----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Aie | Sois | Fais | Viens | Vas |
| Ayons | Soyons | Faisons | Venons | Allons |
| Ayez | Soyez | Faites | Venez | Allez |

Exercice : Mets les phrases suivantes à l'impératif.

Vous allez danser. Nous n'avons pas peur. Tu fais des progrès. Tu vas prendre un bain.

REPONSES :

Vous allez danser. Nous n'avons pas peur. Fais des progrès. Vas prendre un bain.

Leçon 14 : L'imparfait un temps passé.

Retenons : L'imparfait est un temps du passé.

Les terminaisons de l'imparfait sont les suivantes :

Ais – ais – ait – ions – iez - aient.

Exercice : Souligne les phrases à l'imparfait.

Autrefois, les trains avaient lentement.

Les esquimaux vivent dans les igloos.

Les premiers hommes habitaient dans les cavernes.

Les enfants chantent bien.

Leçon 15 : L'Imparfait des verbes du 1^e groupe.

Retenons : Tous les verbes du 1^e groupe se conjuguent à l'imparfait comme chanter.

Chanter à l'imparfait :

| | |
|---------------------|----------------------|
| Je chantais | nous chantions |
| Tu chantais | vous chantiez |
| Il/Elle/on chantait | Ils/Elles chantaient |

Exercice : Conjugue à l'imparfait le verbe entre parenthèses.

Il (caresser) son chien.

Nous (habiter) chez notre tante.

Vous (chanter) à tue-tête.

Je (appeler) mon frère.

REPONSE :

Il caressait son chien.

Nous habitions chez notre tante.

Vous chantiez à tue-tête.

J'appelais mon frère.

Leçon 16 : L'Imparfait des verbes du 2^e groupe.

Retenons : Tous les verbes du 2^e groupe se conjuguent à l'imparfait de la même manière que finir.

Finir

Je finissais

Nous finissions

Tu finissais

vous finissiez

Il/Elle/on finissait

Ils/Elles finissaient

Exercice : Mets ces phrases à l'imparfait.

Tu agissais rapidement.

Les enfants applaudissaient le spectacle.

L'avion atterrissait.

Je finissais de déjeuner.

Leçon 17 : Etre, avoir, aller à l'imparfait de l'indicatif.

Retenons : Voici comment ces verbes se conjuguent à l'imparfait :

| | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <u>Etre</u> : | <u>avoir</u> : | <u>aller</u> : |
| J'étais | J'avais | J'allais |
| Tu étais | Tu avais | Tu allais |
| Il/elle/on était | Il/Elle/on avait | Il/elle/on allait |
| Nous étions | Nous avions | Nous allions |
| Vous étiez | Vous aviez | Vous alliez |
| Ils/Elles étaient | Ils/elles avaient | Ils/Elles allaient |

Exercice : Conjugue le verbe entre parenthèses à l'imparfait.

Vous (avoir) du travail.

Les élèves (aller) à la piscine.

Nous (être) contents de te voir.

REPONSE :

Vous aviez du travail.

Les élèves allaient à la piscine.

Nous étions contents de te voir.

Leçon 18 : **Faire** et **venir** à l'imparfait.

Retenons : **Faire** et **venir** à l'imparfait se conjuguent comme suit :

| | |
|-----------------------|---------------------|
| <u>Faire</u> : | <u>venir</u> |
| Je faisais | je venais |
| Tu faisais | Tu venais |
| Il/Elle/On faisait | Il/Elle/On venait |
| Nous faisions | Nous venons |

Vous faisiez
Ils /Elles faisaient

Vous veniez
Ils/Elles venaient

Exercice :

Mets les phrases suivantes à l'imparfait.

Le tailleur faisait un costume.

Tu venais chaque samedi.

Je faisais un numéro de clown.

Ils venaient souvent à la maison.

Leçon 19 : Le verbe **voir au présent et au futur simple de l'indicatif.**

Retenons : Le verbe **voir** est un verbe du 3^e groupe. On le conjugue au présent et au futur simple comme suit :

Voir

Présent :

Je vois
Tu vois
Il/Elle/On voit
Nous voyons
Vous voyez
Ils /elles voient

futur simple :

je verrai
Tu verras
Il/Elle/On verra
Nous verrons
Vous verrez
Ils/Elles verront

Exercice : Indique chaque phrase où le verbe est au présent ou au futur.

Je vois mieux avec des lunettes. (Présent)

Nous verrons un beau film. (Futur)

Je la verrai aux prochaines vacances. (Futur)

Ils voient la mer de leur terrasse. (Présent)

Leçon 20 : Le verbe **voir** au passé composé et à l'imparfait de l'indicatif.

Retenons : Voici comment on conjugue au passé composé et à l'imparfait le verbe **voir**.

Voir

Passé composé

J'ai vu

Tu as vu

Il/Elle/on a vu

Nous avons vu

Vous avez vu

Ils/Elles ont vu

imparfait

Je voyais

Tu voyais

Il/Elle/On voyait

Nous voyions

Vous voyiez

Ils/Elles voyaient

Exercice : Indique pour chaque phrase si le verbe est au passé composé ou à l'imparfait.

Avez-vous eu une vue sur la mer ? (Passé composé)

Nous voyions la montagne loin. (Imparfait)

Mes parents ont vu un très beau film. (Passé composé)

Tu voyais souvent mes cousins. (Imparfait)

Leçon 21 : Les verbes **pouvoir** et **vouloir** au présent et au futur simple.

Retenons : **Pouvoir** et **vouloir** sont des verbes du 3^e groupe. Ils conjuguent au présent et au futur simple de manière suivante :

Présent

Pouvoir :

Je peux

Tu peux

Il/Elle/On peut

Nous pouvons

Vous pouvez

Ils/Elles peuvent

vouloir

Je veux

Tu veux

Il/Elle/on veut

Nous voulons

Vous voulez

Ils/Elles veulent

Futur simple :

Pouvoir

Je pourrai

Tu pourras

Il/Elle/On pourra

Nous pourrons

Vous pourrez

Ils/Elles pourront

vouloir :

Je voudrai

Tu voudras

Il/Elle/On voudra

Nous voudrons

Vous voudrez

Ils/Elles voudront

Exercice : Fais des phrases avec les verbes **vouloir** et **pouvoir** au **présent** et au **futur simple** de l'indicatif.

Les enfants veulent des cadeaux. Ali peut bien travailler.

Nous voudrions aller en France. Vous pourrez partir demain.

Leçon 22 : Les verbes **pouvoir** et **vouloir** à l'imparfait et au passé composé de l'indicatif.

Retenons : **Pouvoir** et **vouloir** se conjuguent l'imparfait et au passé composé comme suit :

| <u>Imparfait</u> : | | <u>passé composé</u> : | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| <u>Pouvoir</u> | <u>vouloir</u> | <u>pouvoir</u> | <u>vouloir</u> |
| Je pouvais | je voulais | J'ai pu | J'ai voulu |
| Tu pouvais | Tu voulais | Tu as pu | Tu as voulu |
| Il/Elle/On pouvait | Il/elle/on voulait | Il/Elle/On a pu | Il/Elle a voulu |
| Nous pouvions | Nous voulions | Nous avons pu | Nous avons voulu |
| Vous pouviez | Vous vouliez | Vous avez pu | Vous avez voulu |
| Ils/Elles pouvaient | Ils/Elles voulaient | Ils/Elles ont pu | Ils/Elles ont voulu |

Exercice : Indique le temps des verbes conjugués.

Vous vouliez prendre un raccourci. (Imparfait)

Ils ont pu partir à l'heure. (Passé composé)

Ils pouvaient l'attendre ! (Imparfait)

Nous avons voulu du poulet. (Passé composé)

Leçon 23 : Le verbe « **savoir** » au présent, au futur, à l'imparfait et passé composé de l'indicatif.

Retenons : Le verbe « **savoir** » est u verbe du 3^e groupe. Voici comment il se conjugue :

| <u>Présent</u> | <u>Futur</u> | <u>Imparfait</u> | <u>Passé composé</u> |
|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| Je sais | Je saurai | Je savais | J'ai su |
| Tu sais | Tu sauras | Tu savais | Tu as su |
| Il/elle/on sait | Il/Elle/On saura | Il/Elle/On savait | Il/Elle/On a su |
| Nous savons | Nous saurons | Nous savions | Nous avons su |
| Vous savez | Vous saurez | Vous saviez | Vous avez su |
| Ils/Elles savent | Ils /Elles sauront | Ils/Elles savaient | Ils/Elles ont su |

Exercice : Indique pour chaque phrase le temps auquel est conjugué le verbe savoir.

J'ai su te reconnaître. (Passé composé)

Nous saurons nos leçons la prochaine fois ! (Futur simple)

Sais-tu compter jusqu'à 1000 ? (Présent)

Ils savaient marcher sur les mains. (Imparfait)

Leçon 24 : Les verbes **dire** et **écrire** au présent et au futur simple de l'indicatif.

Retenons : « **Dire** » et « **écrire** » sont des verbes du 3^e groupe.

On les conjugue au **présent** et au **futur simple** comme suit :

| <u>Présent</u> | | <u>Futur simple</u> | |
|----------------|------------------|---------------------|----------------|
| <u>Dire</u> | <u>écrire</u> | <u>dire</u> | <u>écrire</u> |
| Je dis | j'écris | Je dirai | J'écrirai |
| Tu dis | Tu écris | Tu diras | Tu écriras |
| Il/Elle/On dit | Il/Elle/On écrit | Il/Elle/On dira | Il/elle écrira |
| Nous disons | Nous écrivons | Nous dirons | Nous écrirons |

| | | | |
|------------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Vous dites | Vous écrivent | Vous direz | Vous écrirez |
| Ils/Elles disent | Ils/Elles écrivent | Ils/Elles diront | Ils/Elles écriront |

Exercice : Indique pour chaque phrase temps auquel est conjugué le verbe.

Vous dites du mal de lui. (Présent)

Nous dirons ce que tu voudras. (Futur)

Elles disent que vous trichez. (Présent)

Leçon 25 : Les verbes « **Dire** » et « **écrire** » à l'imparfait et au passé composé.

Retenons : On conjugue « **Dire** » et « **écrire** » à l'imparfait et passé composé comme suit :

| <u>Imparfait</u> | | <u>passé composé</u> | |
|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| <u>Dire :</u> | <u>Ecrire</u> | <u>Dire</u> | <u>Ecrire</u> |
| Je disais | j'écrivais | j'ai dit | j'ai écrit |
| Tu disais | tu écrivais | tu as dit | tu as écrit |
| Il/elle/on disait | il/elle/on écrivait | il/elle/on a dit | il/elle/on a écrit |
| Nous disions | nous écrivions | nous avons dit | nous avons écrit |
| Vous disiez | vous écriviez | vous avez dit | vous avez écrit |
| Ils/elles disaient | ils/elles écrivaient | ils/elles ont dit | ils/elles ont écrit |

Exercice :

1- Mets ces phrases à l'imparfait :

Elle disait des choses très amusantes.

Tu écrivais sur les murs.

2- Mets les phrases au passé composé :

Ces élèves ont écrit très bien.

On a écrit ce poème sur notre cahier.

III- ORTHOGRAPHE :

Leçon 1 : Les Homophones **Ce/Se.**

Retenons : En général, on écrit **ce** devant un nom ou un adjectif singulier.

Exemples : Ce couteau- ce petit singe.

On écrit **se** uniquement devant un verbe.

Exemples : Se couper- Il se gratte.

EXERCICE : Complète à l'aide de **ce/se.**

Les enfants se cachent. Ce chien est à moi. Les élèves se disputent.

As-tu lu ce livre ?

Leçon 2 : Alphabet.

Retenons : Il y a 26 lettres dans l'alphabet :

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

6 voyelles : A, E, I, O, U, Y.

20 Consonnes : A, B, C, D, F, G, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z.

Dans un dictionnaire, les mots sont classés par ordre alphabétique (de l'alphabet).

EXERCICE : Mets les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

Boa, éléphant, fennec, hyène, jument, koala, mangouste, ours.

Leçon 3 : Les Homophones **ont/ on** ; **sont/son**.

Retenons : **Ont** peut-être remplacé par **avaient**. C'est le verbe **avoir**.

Exemples :

- Ils ont de la chance. (Ils avaient de la chance.)

On peut être remplacé par **il**, **quelqu'un**, c'est un pronom personnel.

Exemples :

- On joue (Il joue).

Sont peut-être remplacé par **étaient**. C'est le verbe **être**.

Exemple : Ils **sont** plus grands (Ils **étaient** plus grands).

Son se place devant un adjectif ou un nom.

Exemples :

- **Son** frère - **Son** grand frère.

EXERCICES :

1- Complète par son ou sont.

Les enfants **sont** sages. Elle suce **son** pouce.

Mes parents **sont** au marché. Elle surveille **son** frère.

2- Complète par on ou ont.

On part en vacances. Ils **ont** eu un accident. Ils **ont** une belle maison.

On ouvre la porte.

LECON 3 : Le Dictionnaire.

Retenons : Les mots sont classés dans le dictionnaire selon l'ordre alphabétique.

Parfois il faut observer la **deuxième**, la **troisième** ou la **quatrième** lettre de deux mots pour les classer.

Exemples :

- Motard vient avant moteur.
- Moteur vient avant moto.

Chaque lettre figurant dans le dictionnaire après les différents mots a une signification :

N.M. Nom masculin.

A.D.J. Adjectif

V. Verbe

N.F. Nom féminin

Exercice : Classe les mots dans l'ordre du dictionnaire.

Enfant, famille, nièce, neuve, père, tante.

Leçon 4 : Les Mots invariables interrogatifs et exclamatif.

Retenons : Pour poser des questions ou pour s'exclamer, on a besoin de mots particuliers, tels que :

Comme – comment – que – qui – quoi – pourquoi – combien – quand – où.

Ces mots sont invariables.

Exercice : Classe les mots interrogatifs et exclamatifs de ces phrases dans le tableau.

Combien coutent ces bananes ? Que chois-tu ?

Comme tu as grandi ! Qui frappe nous ?

Quand partez-vous ? Comme je t'envie !

Pourquoi se cache-t-il ? Comment allez-vous ?

| MOTS INTERROGATIFS | MOTS EXCLAMATIFS |
|--|------------------|
| Combien, que, qui, quand, pourquoi, comment. | Comme, comme. |

Leçon 5 : Le Son(s).

Retenons : Le son (s) peut s'écrire de différentes manières :

S = l'averse, le soleil.

(Lorsque cette lettre ne se trouve pas entre deux voyelles).

SS = la vitesse, une assiette (entre deux voyelles).

C = la glace, le ciment, (devant e et i)

Ç un garçon (devant a, o, u)

T = attention.

Exercice : Classe les mots ci-dessous dans le tableau : bonsoir, la vitesse, la danse, une grimace, le maçon, la façade, l'opération, la pollution, ceinture, une bosse.

| -s- | -ss- | -ç- | -c- | -t- |
|-----------------|--------------------|---------------------|-------------------|------------------------|
| Bonsoir, danse, | Vitesse, une bosse | Le maçon, la façade | Grimace, ceinture | L'opération, pollution |

Leçon 6 : Les Difficultés orthographiques a /à ; et /est.

Retenons : A c'est le verbe avoir au présent de l'indicatif on peut le remplace par avait.

Est c'est le verbe être au présent de l'indicatif. On peut le remplace par était.

Et, à sont deux mots invariables.

EXERCICE :

1- Complète par a ou à.

Hamidou a du courage. Tu vas à la rivière. Il a tendu son bras. Ali a mal à la tête.

2- Complète par et ou est.

Le lion et la lionne sont couchés. Le lion est furieux. Hamidou et Ali vont à la pêche. Les légumes et les fruits sont à peines mûrs.

Leçon 7 : Les Familles de mots.

Retenons : Les Mots de la même famille ont le même radical.

EXEMPLES : Brûlant, brûlure, ont le même radical brûle.

EXERCICE : Complète.

La terre une terrasse
Chauffer le chauffage
Coiffer la coiffure
La colle le collage
Une balle un ballon

Leçon 8 : Le Pluriel des noms en – au, eau, al.

Retenons :

| Comment se forment le pluriel | Exemples | Exceptions |
|---|--|--|
| Les noms en – eau et – au forment leur pluriel en ajoutant un x | Un lionceau des lionceaux Un noyau des noyaux | Landau prend un s : un landau des landaus |
| Les mots en al forment leur pluriel en - aux | Un animal des animaux Un cheval des chevaux | Un bal des bals Une cal des cals Un festival des festivals |

Exercice : Ecris les noms suivants au pluriel.

| | |
|-------------|---------------|
| Un chapeau | des chapeaux |
| Un château | des châteaux |
| Un journal | des journaux |
| Un festival | des festivals |
| Un cheval | des chevaux |
| Un carnaval | des carnivals |

Leçon 9 : Famille de mots : suffixe, préfixe.

Retenons : On place devant un mot un préfixe pour fabriquer un nouveau mot.

Exemples :

| | |
|--------|----------|
| Conter | raconter |
| Venir | revenir |

On ajoute à la fin d'un mot un suffixe pour obtenir un nouveau mot :

Exemples :

| | |
|--------|-----------|
| Conter | conteur |
| Forme | formateur |

Exercice : Ecris deux mots avec des préfixes et deux mots avec des suffixes.

| | |
|---------|-----------|
| Prendre | reprendre |
| Tenir | retenir |
| Lent | lenteur |
| Bon | bonne |

Leçon 10 : Les Homophones ou/où.

Retenons : Ou indique un choix ; on peut le remplacer par **ou bien** : du café ou du thé

Où indique un endroit, un lieu : **où** habites-tu ?

Exercice : Choisis entre **ou** et **où**.

Tu veux un crayon jaune ou un crayon bleu ?

Où habite-t-elle ? Je coupe des oranges ou des bananes.

Où sont mes chaussures ?

Leçon 11 : Quelques mots invariables.

Retenons : Certains mots s'écrivent de la même façon : ils sont invariables.

| | |
|---------|-------------|
| Puis | Ensuite |
| Depuis | Enfin |
| Sous | Quoi |
| Dessous | Pourquoi |
| Pendant | Aujourd'hui |

Exercice : Complète à l'aide des mots invariables suivants.

Depuis quand vas-tu à l'école ?

Je t'attendrai à l'ombre sous le manguier.

Aujourd'hui je vais à l'école.

Leçon 12 : Le Comparatif.

Retenons : Pour comparer deux choses ou deux personnes, on peut utiliser :

Plus... que Aussi...que
Moins... que Autant...que

Attention, certains adjectifs se comportent parfois de manière différente :

Bon Meilleur...que
Mauvais Pire...que

Exercice : Utilise pour comparer plus...que, moins...que.

Ce chien est plus grand que ce chat.

Le village est moins étendu que la ville.

Leçon 13 : Les Accents sur le(e).

Retenons : On peut mettre différents accents sur le e.

- L'accent aigu (é) : on prononce comme dans mangé.
- L'accent grave (è) : on prononce comme dans frère.
- L'accent circonflexe (ê) : on prononce comme dans bêche.

Exercice : Ecris correctement les mots suivants.

Une étoile - Une épine - Une vipère - La tête – Le problème – Le légume - La fenêtre.

Leçon 14 : Le Superlatif.

Retenons : On peut apporter des précisions sur les qualités d'une personne ou d'une chose en utilisant le superlatif.

On le met alors devant l'adjectif : **le plus...** - **le moins...** - **le très....**

EXERCICE : Utilise le superlatif pour compléter ces phrases.

L'avion est plus rapide que la voiture.

Le vélo est le moins rapide que la voiture.

Une plume est plus légère qu'un objet de métal.

Leçon 15 : Les Noms et adjectifs de nationalité.

Retenons : Les noms de nationalité servent à désigner les habitants d'un pays.

Ils s'écrivent avec une majuscule.

Exemples : Les Africains - Les Français.

Les adjectifs de nationalité ne prennent pas de majuscule.

Exemples : Un fleuve africain -Un fleuve français.

Exercice : Où vivent ces personnes ?

Les Camerounais vivent au Cameroun.

Les Chinois vivent en Chine.

Les Congolais vivent au Congo.

Leçon 16 : Le Pluriel des noms qui terminés par : S, X, Z.

Retenons : Les noms terminés par : S, X, Z au singulier ne changent pas au pluriel.

EXERCICE : Ecris ces noms au singulier.

Les villageois Le villageois

Les voix La voix

Les gaz Le gaz

Les riz Le riz

Leçon 17 : Les Mots masculins en – ail – eil – euil.

Les Noms féminins en – aille – eille - euille.

Retenons :

1- Les noms masculins terminés par : ail, eil, euil s'écrivent-ils (avec un seul i) ?

Exemples :

- Le soleil,
- Le travail,
- Le fauteuil.

Attention :

- Le chèvrefeuille,
- Le portefeuille.

Retenir : Un œil.

2- Les noms féminins terminés par : aille, eille, euille s'écrivent-ils de la même manière ?

Exemples :

- La volaille,
- Une merveille,
- Une feuille.

Exercice : Complète les mots comme il convient :

| Ail/ Aille | Eil/Eille | Euil/Euille |
|---|---|--|
| Une médaille La muraille La paille La ferraille Le bétail | Une oreille Le réveille Le sommeil La corbeille Un orteil | Une feuille Un fauteuil Le chèvrefeuille Un écureuil Un portefeuille |

Leçon 18 : Des Pluriels particuliers.

Retenons : Certains noms masculins ou féminins sont toujours au pluriel.

| Masculin | féminin |
|-----------------|------------------|
| Etre aux aguets | Les entrailles |
| Des bestiaux | Des guenilles |
| Aux confins | Les obsèques |
| Des pourparlers | Les condoléances |

Certains mots ne se prononcent pas de la même façon au pluriel et au singulier.

Exemples : Un bœuf → des bœufs, Un œuf → des œufs,

Un os → des os.

Exercice : Complète à l'aide des mots suivants : pourparlers – confins - bestiaux.

Pendant la nuit, le tigre a dévoré les bestiaux de la ferme.

Mon père est parti très loin de notre village, aux confins du pays.

Le Président du Cameroun est en pourparlers avec le président de France.

Leçon 19 : Les Guillemets - les Tirets.

Retenons : Dans un texte, on indique le début et la fin d'un dialogue par des guillemets (« »).

Dans le dialogue, à chaque fois qu'une personne parle on va à la ligne et on met un tiret (-).

Exercice : Fais un dialogue.

« - On reviendra chercher la dinde vers deux heures.

- entendu. »

Leçon 20 : Le Genre et le nombre des adjectifs possessifs.

Retenons : Les adjectifs possessifs sont :

| Singulier | Pluriel |
|---|--------------------------------|
| Mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur | Mes, tes, ses, nos, vos, leurs |

Les adjectifs possessifs sont des déterminants. Devant un nom féminin commençant par une voyelle ou un h muet, on remplace ma, ta, sa par mon, ton, son : mon école, son horloge.

EXERCICE : Souligne les adjectifs possessifs dans les phrases suivantes :

Tu t'occupes de ton chat. Elle aime beaucoup ses chèvres.

J'ai lu tes livres. Nous avons lavé nos chemises.

